

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES</b> <b>Resolución N° 0125 del 23 de Abril de 2004</b> <b>Núcleo Educativo 922</b> <b>Resolución N° 9932 Noviembre 17 de 2006</b> <b>“Educar para la vida con dulzura y firmeza”</b>	Código FGA
		Aprobado 21/01/2013
		Versión 1
Gestión Académico-pedagógica. Plan de mejoramiento personal- PMP		Página 1

Área: Ciencias Naturales y Educación Ambiental Asignatura: Química Docente: Catalina Urquijo Grado: 9º Período: 1 Año: 2026

Nº	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1.	Desempeños: <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos y las expresa matemáticamente.</li> <li>Compara los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales. Explica el comportamiento (difusión, compresión, dilatación, fluidez) de los gases a partir de la teoría cinético molecular.</li> <li>Conoce los conceptos básicos relacionados con las leyes de los gases para comprender el</li> </ul>	Temas: Volumen y temperatura. Presión y cantidad de materia. Identificar los estados de agregación de los materiales y comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de las partículas. Consultar las diferencias entre gases reales y gases ideales. Consultar los modelos que explican el	Presentar exposición y evaluación oral de los temas vistos en clase.  Cuaderno al orden del día con talleres pendientes.	Una semana para realizar el trabajo y evaluarse. Ver SIEPE Artículo 21. Literal a. (y ver párrafo 3 del Artículo 26). Numeral 2): 5 días hábiles de haber recibido el PMP	Los registros de los contenidos, las preguntas y los avances del proyecto de investigación se elaboran a mano y en el cuaderno de Química. Consultas bibliográficas para desarrollar Contenidos de Aprendizaje Exposición oral de los contenidos desarrollados (sustentación oral). Autoevaluación: Una al final de cada periodo. Coevaluación: Una al final de cada periodo. Heteroevaluación: Una al final de cada periodo.	Exposición de los contenidos desarrollados en clase, elaboración de material de apoyo y cuaderno al orden del día. 50%  Sustentación oral. 50%

	<p>comportamiento del estado gaseoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución.</li> <li>• Identifica productos que pueden tener diferentes niveles de pH y explica algunos de sus usos en actividades cotidianas.</li> <li>• Analiza si la información que ha obtenido es suficiente para contestar sus preguntas o sustentar sus explicaciones.</li> <li>• Resuelve el taller y actividades que se asignan en clase</li> </ul>	<p>comportamiento de gases reales y gases ideales.</p> <p>Ley de Charles.</p> <p>Ley de Gay-Lussac.</p> <p>Ley de Avogadro</p> <p>Ley de Boyle</p> <p>Ley de Dalton</p> <p>Ley de Graham</p> <p>Ley de Henry</p> <p>Ley General de los Gases</p> <p>pH</p> <p>Sustancias ácidas.</p> <p>Sustancias básicas.</p> <p>Sustancias neutras.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

**Observación:** Los acudientes y estudiantes reciben el Plan de Mejoramiento Personal - PMP y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad y eficiencia para mejorar el desempeño académico.

**Observación:** En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega del plan de apoyo.

Firma del Estudiante: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Acudiente: \_\_\_\_\_  
 Fecha : **5 días hábiles de haber recibido el PMP**

Nota: En <https://aulaverde.gnomio.com> con su nombre de usuario y contraseña encontrará material de apoyo con los temas vistos en clase.

Recuerda que la calidad de tu trabajo y la precisión en tus respuestas serán determinantes para recuperar los indicadores de logro perdidos.  
 ¡Éxitos! Att: Catalina.